

Пояснительная записка

к рабочей программе по географии для учащихся 8 класса

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3.
- авторской программы основного общего образования по географии, 5-9 классы, авт. Домогацких Е.М. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Цели курса: способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно- социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи:

- сформировать представление о современной географической картине мира, системе научных географических знаний, роли и месте географической науки в системе научной дисциплины, её роли в решении современных практических задач;
- развивать умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание основного общего образования по географии отражает систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства России, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих на территории России. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека и к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «география» изучается в 8 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Предметные результаты освоения учебного курса:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов;

– определять возраст пород, слагающих территорию России, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

– описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

– представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления:

1. государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России;

2. природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы;

3. солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России;

4. водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений);

5. природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России;

6. высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);

7. рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города;

8. виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;

– классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

– описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Содержание учебного предмета:

Курс состоит из 10 тем:

Введение (1 час).

Тема 1. «Географическая карта и источники географической информации» (3 часа)

Тема 2. «Россия на карте мира» (4 часа).

Тема 3. «История изучения территории России» (4 часа).

Тема 4. «Геологическое строение и рельеф России» (5 часов).

Тема 5. «Климат и погода» (8 часов).

Тема 6. «Гидрография России» (8 часов).

Тема 7. «Почвы России (2 часа)

Тема 8. «Растительный и животный мир России» (2 часа).

Тема 9. «Природные зоны России» (6 часов).

Тема 10. «Крупные природные районы России» (22 часов).

«География Волгоградской области» (9 часов).

Заключение (3 часа)

Формы промежуточного и итогового контроля:

Входной контроль-1.

Итоговый контроль-1.

Практических работ – 22, из них оценочных – 8:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт

УМК и техническое оснащение:

Учебное пособие

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География: География: физическая география России. 8 класс.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Методическая литература

Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география России» для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Наглядные пособия

1. Географический атлас 8-9 класс. Авторы – составители Банников С., Домогацких Е., Клюев Н. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

2. Географический атлас 8 класс.- М.Дрофа 2018.

Мультимедийные ресурсы

Мультимедийное приложение к урокам - уроки географии 6-9 классы.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.: Дрофа, 2009.

2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

3. Тесты для итогового контроля 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2009.